



EduWijs

Brengt verbinding in het onderwijs

AAN DE SLAG MET OUDERBETROKKENHEID

Zo creëer jij een positieve relatie tussen school en ouders

Colofon

Deze uitgave is met de grootst mogelijke zorgvuldigheid samengesteld. De auteur stelt zich echter niet aansprakelijk voor eventuele schade als gevolg van eventuele onjuistheden en/of onvolledigheden in deze uitgave.

Copyright © 2016, EduWijs, Femmy Wolthuis

www.eduwijs.com | femmy@eduwijs.com | 06-129 35 352

Dit e-book is bedoeld voor persoonlijk gebruik. Je mag - met in achtneming van onderstaande voorwaarden - (delen van) het boek kopiëren, verspreiden en doorgeven onder de voorwaarde van bronvermelding.

Hierbij zijn de volgende voorwaarden van toepassing:

- Naamsvermelding: Als je (delen) van dit werk gebruikt, dan vermeld je daarbij als bron 'EduWijs | Femmy Wolthuis', zonder dat de indruk gewekt wordt dat ik daarmee instem met je werk of je gebruik van het werk.
- Niet-commercieel: Je mag het werk niet voor commerciële doeleinden gebruiken.
- Geen Afgeleide werken: Je mag het werk niet bewerken. Bij commercieel gebruik is voorafgaande schriftelijke toestemming van mij nodig voor het verveelvoudigen, opslaan of in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, via opname of op enige andere manier, openbaar maken van of uit de aangeboden teksten en het beeldmateriaal.

Inhoudsopgave

De relatie tussen school en ouders als pijler voor kwalitatief goed onderwijs	4
Dit e-book biedt jou ...	4
Jouw motivatie als inspiratiebron	6
Van probleem naar nieuwsgierigheid	6
Werken vanuit een visie	8
Plek van ouders op school	10
Aan de slag en tijd voor reflectie	12
Samenhang tussen beleidsplannen en ouderbetrokkenheid	13
Versterken wat werkt – zicht op samenwerking tussen school en ouders	14
De eerste kleine stap	15
Tot slot	15

De relatie tussen school en ouders als pijler voor kwalitatief goed onderwijs

Je wilt ervoor zorgen dat de kinderen op jouw school goede resultaten behalen, dat ze met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij krijg je te maken met de ouders van de kinderen. Met sommige ouders loopt dat contact gemakkelijk en plezierig. Dat is een bron van plezier, inspiratie en ondersteuning. Met andere ouders heb je meer te stellen. Mogelijk heb je te maken met ouders die veel vragen van de school en die dat op zo'n manier communiceren dat het niet prettig is voor jou en je collega's. Andere ouders zou je misschien juist vaker op school willen zien.

Omdat je weet dat het belangrijk is, wil je graag werken aan een positieve relatie tussen school en ouders. En, je hebt ook nog zoveel andere dingen te doen. Hoe kun je op zo'n manier leiding geven aan ouderbetrokkenheid, dat het bijdraagt aan een professionele cultuur op school en zo bijdraagt aan een hoge kwaliteit van het onderwijs?

Daarbij wil ik je graag helpen. In dit e-book laat ik je zien hoe je vanuit jouw liefde voor de kinderen en jouw hart voor onderwijs de relatie tussen school en ouders op een duurzame manier kunt vormgeven. Zodat je vanuit bezieling kunt werken en je met gemak leerkrachten en ouders kunt inspireren en motiveren om mee te doen. Waarbij je tegelijkertijd werkt aan het vormgeven van een professionele organisatie.

Dit e-book biedt jou:

- input om duidelijk te formuleren waarom je ouderbetrokkenheid vorm wilt geven op jouw school. Je bent daarvoor van binnenuit gemotiveerd, zodat je anderen kunt inspireren met je bevlogen verhaal en je gelooft in waar je voor staat.
- handvatten om helder te krijgen wat jouw visie is op de samenwerking tussen school en ouders en daarmee wat de stip op de horizon is, zodat je koers kunt houden in het proces van het vormgeven van ouderbetrokkenheid
- een werkvorm om te formuleren welke plek ouders hebben bij jouw op school
- instrumenten om in beeld te brengen hoe werken aan de samenwerking tussen school en ouders samenhangt met andere beleidsterreinen binnen jouw school, zodat de acties elkaar onderling zullen versterken
- een hulpmiddel om inzicht te krijgen in wat er allemaal al gebeurt als het gaat om de samenwerking tussen school en ouders, zodat je dat wat werkt kunt versterken.

In een aantal stappen neem ik je mee om vanuit de bedoeling van de school de relatie tussen school en ouders vorm te geven. Daarbij deel ik een aantal modellen en inzichten met je en nodig ik je uit om aan de hand van een aantal vragen deze inzichten direct te vertalen naar je eigen praktijk.

Je kunt dit in eerste instantie voor jezelf doen. Ik nodig je uit daarna – eventueel aan de hand van deze instrumenten – ook het gesprek aan te gaan met je collega's, zodat jullie gezamenlijk kunnen ontdekken en leren rondom ouderbetrokkenheid op school.

Je zult merken dat ik de termen ouderbetrokkenheid, samenwerking tussen school en ouders en partnerschap tussen school en ouders door elkaar gebruik. Het gaat daarbij voor mij om hetzelfde: een duurzame samenwerking tussen school en ouders om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school, met het oog op de eigen plek die het kind zal innemen in de samenleving. Daarbij is sprake van wederzijdse belangstelling en betrokkenheid: ouders bij school en school bij ouders. Waarbij ouders en school gezamenlijk zoeken naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van het kind, de leerling.¹

Voor de leesbaarheid heb ik ervoor gekozen te spreken over 'ouders'. Ik nodig je uit daarbij iedereen in gedachten te nemen die de zorg voor een kind in een thuissituatie op zich heeft genomen en ook de diversiteit aan gezinssamenstelling voor ogen te houden.

Wat ik hoop dat je meeneemt uit dit e-book, is dat verandering van binnenuit komt. Als jij op school de samenwerking tussen school en ouders wilt vormgeven, dan begint het met jezelf. Dat is direct het goede nieuws, want daar heb je invloed op © Dit e-book geeft je de handvatten om dat te doen.

¹ Geïnspireerd door definities van ouderbetrokkenheid van Karin Hooegeven & Heleen Versteegen, Peter de Vries en Mariëtte Lusse.

Jouw motivatie als inspiratiebron

Voordat ik met je ga kijken naar *hoe* je partnerschap tussen school en ouders kunt vormgeven, nodig ik je uit stil te staan bij het *waarom* daarvan. Wat zorgt ervoor dat je dit wilt? Hoe duidelijker je dit voor ogen hebt, hoe gemakkelijker het wordt. Het is namelijk je belangrijkste motivator. En je kunt er altijd weer naar terug als het lastig wordt.

Er kunnen allerlei redenen zijn om bezig te zijn met ouderbetrokkenheid en samenwerking tussen school en ouders. Je kunt daarbij denken aan: 'het tevredenheidsonderzoek onder ouders heeft uitgewezen dat de communicatie met ouders beter kan', 'de inspectie vraagt naar hoe we ouderbetrokkenheid op school vormgeven', 'ouderbetrokkenheid is een speerpunt vanuit het bestuur', etc. Dit is motivatie die van buitenaf komt (extrinsieke motivatie).

Daarnaast is er ook motivatie die vanuit jezelf komt (intrinsieke motivatie). Denk bijvoorbeeld aan: 'het is mijn droom om van deze school een plek te maken waar iedereen tot zijn recht komt en daarbij hebben kinderen, leerkrachten en ouders elkaar nodig'. Of: 'om de ontwikkeling van de kinderen optimaal vorm te geven geloof ik in een goede samenwerking tussen leerkrachten, school en ouders als één team'.

Wat zijn jouw redenen om tijd, geld en inzet vrij te maken voor ouderbetrokkenheid en het vormgeven van een positieve relatie tussen leerling, leerkracht en ouders?

- *
- *
- *
- *

Kijk eens naar je motivatie om partnerschap op school vorm te geven. Wat valt je op in termen van intrinsieke en extrinsieke motivatie? Als er veel extrinsieke redenen zijn om met partnerschap tussen school en ouders bezig te zijn, dan raad ik je aan er eerst bij stil te staan waarom *jij* het belangrijk vindt. Jij gaat tenslotte leiding geven aan het proces dat resulteert in een duurzame samenwerking tussen school en ouders. Het is belangrijk dat jij er in eerste instantie zelf in gelooft en weet waarom je je ervoor wilt inzetten. Hoe duidelijker je dit 'waarom' voor ogen hebt, hoe gemakkelijker het wordt om jouw doel te behalen. Want als dat helder is, dan is dat 'waarom' je allergrootste motivator.

Van probleem naar nieuwsgierigheid

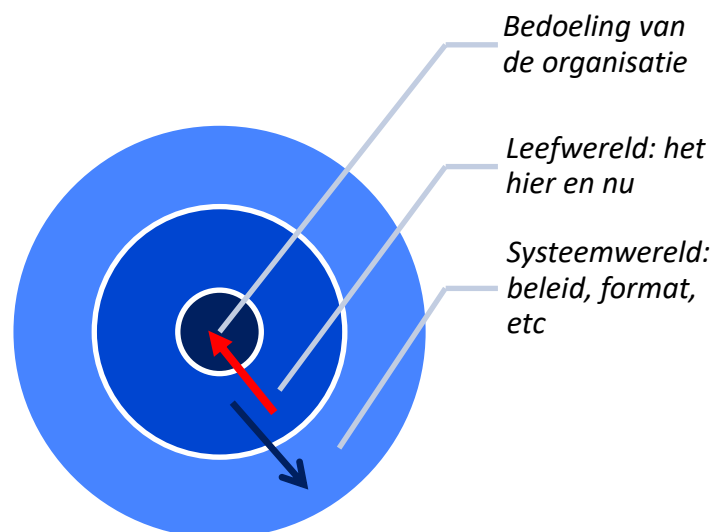
Bij het succesvol vormgeven van ouderbetrokkenheid speelt ook de bron van waaruit je hiermee aan de slag gaat een grote rol. Wil je iets 'fixen' of wil je iets 'creëren'?

Als er zich een probleem of uitdaging voordoet - ouders zijn niet betrokken bij school, ouders hebben een klacht ingediend, het bestuur wil dat er aandacht komt voor

ouderbetrokkenheid met het oog op het waarderingskader van de inspectie - dan is de eerste neiging om direct met een oplossing te komen. Echter, complexe problemen willen niet worden opgelost, ze willen worden begrepen. Zodat vanuit dit inzicht duidelijk wordt wat er nodig is om te doen. Dat is vaak iets heel anders dan je op het eerste gezicht denkt.

Het vormgeven van een goede relatie tussen school en ouders is zo'n complex probleem. Of een complexe uitdaging zo je wilt. Je hebt te maken met een grote diversiteit aan inzichten, ervaringen en meningen en vele mensen die erbij betrokken zijn. Dan red je het niet met middelen als een nieuwsbrief, het organiseren van een ouderavond, etc. Natuurlijk zijn dit op zichzelf zinvolle middelen in de communicatie tussen school en ouders. Als deze communicatie niet vanuit de juiste grondhouding gebeurt, zal het niet het beoogde effect hebben. Zolang je informatie blijft zenden in plaats van een relatie opbouwen, zullen er zich problemen blijven voordoen in het contact met ouders.

Het vormgeven van een positieve relatie tussen school en ouders kun je dan ook niet even top-down regelen en sturen. Dat vraagt om ander leiderschap. Dat vraagt om visie, inspireren, luisteren, samen doen, vallen en opstaan, successen vieren en een lange adem hebben. In beeld gebracht²:



De eerste neiging is om een probleem op te lossen. We willen dingen voorkomen, vastleggen en controleren en maken daarom beleid, procedures, protocollen en werkafspraken (blauwe pijl). Dat kan ook anders. Namelijk door te kijken naar wat er in het hier en nu gebeurt. Door nieuwsgierig te zijn naar waar de afwezigheid van ouders, de klacht of nog iets anders voor staat. Wat heeft me dat te vertellen? Waar is dit een uiting van? En wat was ook alweer de bedoeling van onze organisatie (rode pijl)? Hoe hangt dat met elkaar samen? Waartoe wordt de organisatie uitgenodigd?

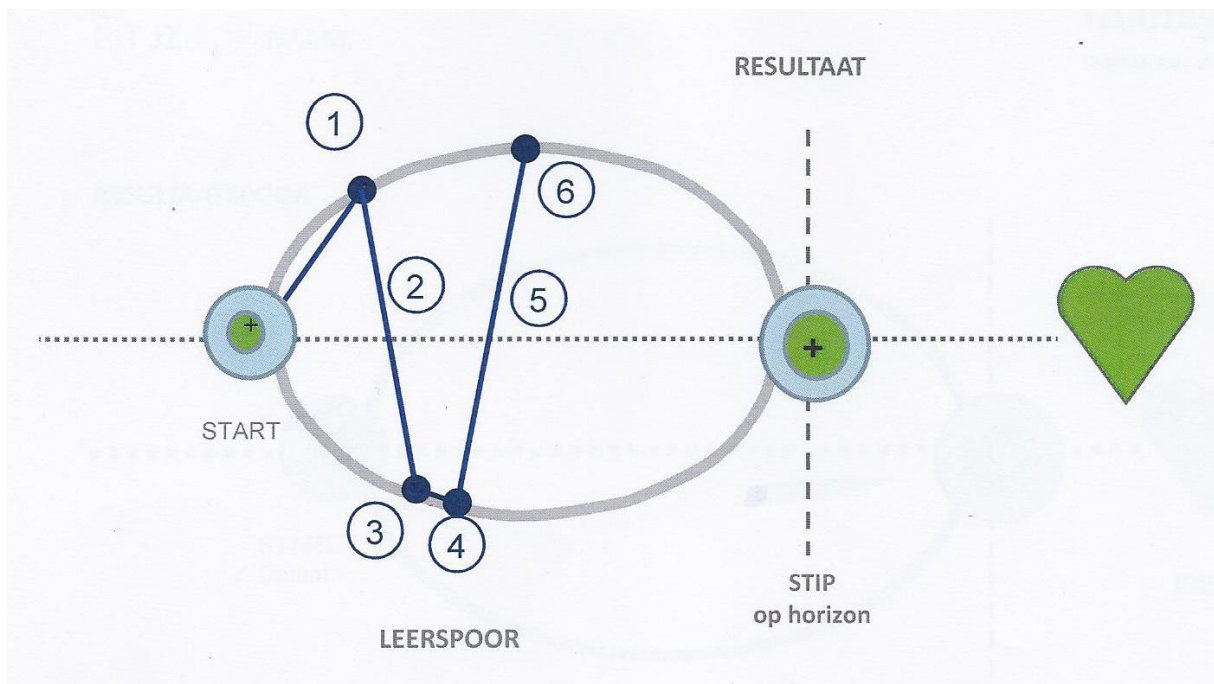
² Bron: Wouter Hart, Verdraaide organisaties; terug naar de bedoeling

Dit betekent niet dat je geen beleid meer maakt of procedures vaststelt. Je doet dit nog steeds, alleen is dit niet langer leidend. Beleid en procedures worden ondersteunend aan wat er in de dagelijkse praktijk van belang is, aan wat zich in het hier en nu laat zien. De bedoeling van de organisatie en je waarnemingen worden de inspiratiebron voor het vinden van de antwoorden op de complexe dagelijkse praktijk waar je middenin staat. Zo kun je gaan creëren.

Voor welke uitdagingen sta jij als het gaat om ouderbetrokkenheid bij jouw op school? Hoe ben je hier tot nu toe mee bezig geweest? Ben je vooral bezig geweest met oplossen of ben je bezig met creëren? Wat heb je al gedaan en wat heeft je dat gebracht? En als je met nieuwsgierigheid naar de situatie kijkt, welke vragen komen er dan bij je op?

Werken vanuit een visie

Niet alleen de bedoeling van de organisatie is een inspiratiebron voor het handelen in de dagelijkse praktijk. Ook jouw visie op de school en waar jij samen met jouw team met de school naartoe wilt, is een bron om uit te putten. Onderstaand plaatje brengt dat goed in beeld³:



Het begint met het hart. Dat staat voor het ideaal, de visie, het beeld dat er is van de gewenste toekomst voor de school. Het hart maakt direct zichtbaar waar de visie ontstaat. Dat is niet bedacht, dat is doorleeft. Het nodigt uit te dromen, je de best mogelijke school

³ Bron: Kees Gabriëls, Veranderpit

voor te stellen, je waarden te laten doorklinken, te denken in mogelijkheden en overvloed en je intuïtie te gebruiken.

Schrijf, teken of maak een collage over jouw ideale school. Onderstaande vragen kunnen helpen om daar beeld bij te krijgen.

Hoe ziet jouw meest ideale school eruit? Wat gebeurt daar? Hoe voelen de kinderen zich op school? Hoe gaan ze met elkaar om? En met de leerkrachten? Wat is er belangrijk op jouw school? Welke rol hebben de leerkrachten? En welke rol heb jijzelf? Hoe wordt er geleerd? En wat wordt er geleerd? Hoe worden de leerlingen uitgenodigd zichzelf steeds beter te leren kennen? En hoe dragen ouders in de context van school bij aan de ontwikkeling van hun kinderen? Welke plek heeft het bestuur? En de buurt? De samenleving als geheel?

Vanuit het ideaalbeeld formuleer je een stip op de horizon, het gewenste resultaat. In het geval van een duurzame samenwerking tussen school en ouders beschrijf je hoe dat er idealiter uit ziet, waardoor het bijdraagt aan jouw ideaalbeeld van school. Door de stip op de horizon expliciet te maken kun je monitoren of je onderweg bent je visie te realiseren of dat je koers verliest. Beschrijf zo specifiek en concreet mogelijk waar je op een gegeven moment wilt staan.

Sta ook stil bij de intentie. Wat is je intentie achter dit gewenste resultaat? Waar is het je in essentie om te doen? Vaak kom je dan uit op waarden die je belangrijk vindt en waar je in jouw leven aan wilt bijdragen. Welk beeld hoort bij het gewenste resultaat? Wat is de ultieme blijk dat dit is gelukt?

Vanuit 'start', de huidige situatie, zet je vervolgens een eerste stap (1 in het plaatje). Houd het daarbij klein en overzichtelijk, zodat je ook snel resultaat ziet. Denk daarbij bijvoorbeeld aan het 's ochtends bij de deur staan met oprechte belangstelling voor de mensen die je begroet. De ander echt even zien en ontmoeten. Ouders en kinderen zullen dat voelen en daarop reageren. Of je neemt even de tijd als ouders je iets vragen om jezelf af te vragen: "Bij wie hoort deze vraag thuis?" Misschien hoort datgene dat je wordt gevraagd niet bij jou thuis. Je maakt collega's en ouders sterker als je ze de ruimte en het vertrouwen geeft zelf dingen op te lossen. Waarbij jij er op de achtergrond bent om waar nodig het proces te ondersteunen.

Vanuit de eerste stap zet je een volgende stap⁴. En een volgende. Het kan zijn dat je situaties tegenkomt die lastig zijn, die niet werken. Er ontstaat weerstand, er gebeurt iets anders dan je beoogt. Op dat moment is het de uitnodiging om stil te staan en waar te nemen. Wat gebeurt er? Wat doet dit met mij? Hoe gaan anderen hiermee om? Welke inzichten levert mij dit op? Wat ga ik anders doen? Wat ga ik inzetten? Bespreek dit vooral met collega's, zodat je gebruik maakt van de aanwezige kennis en ervaring en er samen geleerd wordt. En zet een volgende stap.



Plek van ouders op school

We hebben stil gestaan bij het belang van intrinsieke motivatie, het werken vanuit de bedoeling van de school en het vormgeven van de relatie tussen school en ouders voortkomend uit het beeld van de gewenste school in de (nabije) toekomst. Dit zijn jouw hulpbronnen waar je steeds opnieuw naar terug kunt gaan bij het creëren van een school waar je trots op kunt zijn en waar leerkrachten en ouders samenwerken in het ondersteunen van de kinderen in hun ontwikkeling.

Een ander belangrijk aspect van het vormgeven van een duurzame samenwerking tussen school en ouders is de plek die ouders hebben binnen de school als leergemeenschap. Ik nodig je uit eerst zelf eens stil te staan bij de vraag: "Welke plek hebben ouders op onze school?" door middel van onderstaande oefening en vragen.

We gaan het beeld dat je hebt van de onderlinge relaties tussen leerkrachten, kinderen en ouders bij jouw op school neerzetten, zodat je ernaar kunt kijken. Maak daarbij gebruik van dingen die je op je bureau of in je kamer hebt liggen: een paar blokjes, krijtjes, pennen, suikerzakjes of iets dergelijks.

Kies nu iets uit voor: jouw als schooldirecteur, voor de leerkrachten, voor de intern begeleiders, voor het ondersteunend personeel, voor de kinderen en voor de ouders.

⁴ Bron afbeelding: <http://chalkthoughts.com/post/23365512725/you-dont-have-to-see-the-whole-staircase-just>

Maak ruimte op je bureau en zet het voorwerp dat staat voor de kinderen als eerste neer. Denk daar verder niet teveel over na, volg gewoon je intuïtie en geef de kinderen een plek. Pak daarna het voorwerp voor de leerkrachten en zet ook dit intuïtief ergens op je bureau. Er is geen goed of fout en het hoeft niet logisch te zijn. Check alleen of het beeld dat ontstaat, overeen komt met hoe je de relatie tussen de kinderen en de leerkrachten bij jou op school ervaart.

Vervolgens geef je de intern begeleiders, het ondersteunend personeel en jezelf als schooldirecteur een plek op je bureau. Tenslotte pak je het voorwerp voor de ouders en geef je deze een plek.

Kijk nu eens met een afstand naar het beeld dat is ontstaan. Wat valt je op? Zijn er groepjes te zien? Staat er een blokje alleen? En waar staat dat blokje voor? Herken je dat in de dagelijkse gang van zaken? En wat is de plek die de ouders hebben gekregen? Maken ze onderdeel uit van de school? Of staan ze op de drempel? Of misschien wel een stukje van de school vandaan?

Als je mij vraagt wat de plek is van ouders op school, dan zeg ik: “Allereerst achter het kind.” Waarom? Omdat het kind in de eerste plaats deel uitmaakt van het gezin waar het is geboren en het innerlijk altijd verbonden is met zijn/haar ouders. Vanaf dag één leert het kind ontzettend veel. En er komt een moment waarop het leren ook buiten het gezin plaats vindt. Eerst wellicht bij de kinderopvang, later op school. Daarbij zijn de ouders - zeker bij jonge kinderen - de eerste belangrijke volwassenen in hun leven. En ouders en kinderen zijn voor de rest van hun leven met elkaar verbonden. De leerkracht en andere professionals op school lopen een aantal jaren mee met het kind en mogen dit in zijn ontwikkeling ondersteunen met hun kennis en kunde.

Je ziet dat ik bij het bepalen van de plek van de ouders uitga van het kind. Daarmee sluit ik aan bij de bedoeling van de school, namelijk kinderen zodanig ondersteunen dat zij zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan⁵. Daarmee geef ik de ouders een plek binnen de school. Ze horen bij de schoolgemeenschap, net zoals de leerkrachten, intern begeleiders, ondersteunend personeel en jij als schooldirecteur.

Wat dan de juiste plek is van de ouders en of zij die plek altijd innemen is een tweede. Waar het nu om gaat, is dat ik je wil uitnodigen om – mocht je dat niet al doen – de komende tijd je werk te doen vanuit het idee dat ouders een plek hebben op school. Al was het maar voor een maand als gedachtenexperiment om te kijken wat het je oplevert. Als je wilt, kun je

⁵ <https://www.onderwijsraad.nl/dossiers/primair-onderwijs/item125>

opschrijven wat het je brengt. Doe je dingen anders? Ervaar je situaties op een andere manier? Krijg je andere vragen? Etc.

Aan de slag en tijd voor reflectie

Je hebt voor jezelf helder vanuit welke motivatie je bezig wilt zijn met de relatie tussen school en ouders. Je bent je bewust van de kracht van het creëren van een gewenste situatie in plaats van het fixen van een probleem. Je kunt daarbij putten uit het beeld van de gewenste school in de (nabije) toekomst en hoe idealiter de samenwerking tussen school en ouders eruit ziet om focus te houden in de uitvoering. En je weet dat ouders een plek hebben binnen school of wilt dit in ieder geval (tijdelijk) als uitgangspunt nemen. Dan is het nu tijd om aan de slag te gaan.

En ondertussen moet er van alles gebeuren, waarbij van jou als schoolleider veel wordt verwacht. Voor je het weet, loopt je agenda over en is er voor het onderwerp ouderbetrokkenheid eigenlijk geen ruimte meer.

Het gevolg van zo'n volle agenda is dat de samenhang tussen de gebeurtenissen op je school je gemakkelijk ontgaan. Er wordt steeds weer een beroep op je gedaan en voor je het weet, schiet je in het oplossen en fixen van problemen in plaats van het creëren van de gewenste situatie. Om dit te voorkomen is het nodig om expliciet tijd in je agenda te plannen om stil te staan en te gaan kijken naar wat er speelt. Noem het 'reflectietijd', 'tijd voor nieuwe inzichten', of nog iets anders, net wat jou inspireert.

Ik nodig je uit nu in je agenda tijd te blokken om afstand te nemen van de dagelijkse gang van zaken. Om de rust te vinden stil te staan bij wat er speelt en vanuit deze rust te bepalen wat je de komende week gaat doen. En doe dit (twee)wekelijks, zodat het gewoonte wordt.

Nog een manier om even afstand te nemen en op te laden: maak dagelijks een wandeling en wees je bewust van waar je loopt.

En nog een tip om je werk vanuit rust en focus te kunnen doen: houd iedere dag tijd in je agenda vrij – ik zou zeggen zeker een uur – voor 'onvoorziene zaken'.

Om koers te houden en samenhang aan te brengen in de dingen die je doet, is het behulpzaam om jezelf bij voorgenomen acties de volgende vragen te stellen:

- Hoe draagt dit bij aan de bedoeling van de organisatie? Een van de antwoorden kan zijn dat het eigenlijk niet bijdraagt ... Dan weet je ook dat je daar geen tijd en aandacht aan hoeft te besteden 😊

- Hoe draagt dit bij aan het behalen van de doelen zoals opgesteld in het jaarplan?
- Hoe hangt dit samen met de andere beleidsthema's waarmee we bezig zijn? Welke impact heeft het op elkaar? Hoe kan het elkaar versterken?

Het voert nu te ver om verder in te gaan op hoe je dit in de praktijk brengt. Desgewenst kijk ik met je mee naar je taken, verantwoordelijkheden en plannen, zodat je met meer samenhang je werk kunt doen en weet waarop je wilt sturen. Je kunt me daarvoor bereiken op femmy@eduwijis.com en 06-129 35 352.

Samenhang tussen beleidsplannen en ouderbetrokkenheid

De samenwerking tussen school en ouders hoeft geen speerpunt te zijn in je jaarplan om het door het jaar heen toch verder te ontwikkelen. Met het schema op de volgende pagina kun je in kaart brengen hoe de voorgenomen beleidsplannen samenhangen met het vormgeven van samenwerking tussen school en ouders. Bij welke terreinen zijn ouders (indirect) betrokken? Hoe zijn ze dat nu? Hoe zou je dat graag zien? En hoe kun je dat realiseren?

Voornemen	Betrokkenheid ouders (geen / indirect / direct)	Huidige vorm van samenwerking	Gewenste situatie	Hoe realiseren – mijn acties
Aanpassen onderwijs-programma	Indirect	Informeren dmv nieuwsbrief Informeren op algemene ouderavond begin schooljaar	Samen met ouders vaststellen wat belangrijk is en wie wat doet (bv tav zwemles, Koningsspelen, etc)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten vragen welke ouders inhoudelijk gezien benaderd kunnen worden mee te denken • Ouders persoonlijk benaderen
Invoering nieuw administratief systeem	Indirect	Informeren dmv nieuwsbrief over gevolgen ivm doorgeven adreswijzigingen	Is goed zo	
....				

Versterken wat werkt - zicht op samenwerking tussen school en ouders

Bovenstaande geeft een idee van hoe je ouderbetrokkenheid kunt vormgeven op school en je bent je bewust van de samenhang tussen het vormgeven de samenwerking tussen school en ouders en de andere verantwoordelijkheden en taken die je hebt als schooldirecteur. Het is ook goed om te kijken naar wat er in de dagelijkse praktijk gebeurt als het gaat om de samenwerking met ouders. Op welke niveaus vindt dit plaats en hoe krijgt ouderbetrokkenheid vorm? Wat gaat er al goed en wat kan er beter? Het volgende schema⁶ kan je helpen bij het in kaart brengen van hoe ouderbetrokkenheid ervoor staat bij jou op school:

Niveau	Meeleven/meeweten	Meehelpen	Meedenken	Meebeslissen
Stichting				
School				
Klas				
Kind				

Ook kun je in kaart brengen wat er al gebeurt in de relatie tussen school en ouders. Met onderstaand schema kun je zien welke activiteiten er reeds plaatsvinden in relatie tot samenwerking met ouders. Kijk vervolgens nog eens naar de gewenste situatie en leg dit naast wat er nu gebeurt. Wat gaat er goed? Wat kan er beter?

Vorm van partnerschap	Hoe krijgt het vorm	Wat gaat goed	Wat kan beter
Formele participatie	<ul style="list-style-type: none"> • MR • Ouderraad • ... 		
Informele participatie	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuning bij activiteiten in de klas, zoals een uitje, Paasontbijt, etc • Ondersteuning bij activiteiten op school, zoals een sportdag, verkeersexamen, etc • ... 		

⁶ Bron: Wim Goossens, De oudergerichte organisatie (2015)

Vorm van partnerschap	Hoe krijgt het vorm	Wat gaat goed	Wat kan beter
Pedagogisch partnerschap	<ul style="list-style-type: none"> • Startgesprekken ivm afstemming doelen van het komende jaar • Meekijken in de klas • Gezamenlijke avond over mediawijsheid • ... 		
Didactisch partnerschap	<ul style="list-style-type: none"> • Ouders informeren over de leerstof op dat moment • Duidelijke verwachtingen over ondersteuning van ouders thuis in geval van huiswerk 		

De eerste kleine stap

Op basis van bovenstaande, wat gaat er goed en ga je dus vaker doen? Wanneer ga je dit inzetten? En wat wil je graag veranderen en wordt jouw eerste kleine stap in de richting van meer partnerschap tussen school en ouders? En wanneer ga je deze stap zetten?

Tot slot

Heel veel plezier en succes bij het vormgeven van een positieve relatie tussen school en ouders! Laat je me weten hoe het gaat? Ik ben benieuwd en help je graag in het realiseren van jouw dromen ten aanzien van de school. Zodat de kinderen zich in een veilige en stimulerende leeromgeving kunnen ontplooiën tot de mooie en waardevolle mensen die zij zijn en zich optimaal kunnen voorbereiden op hun eigen plek in de maatschappij.

Hartelijke groet,

Femmy Wolthuis



femmy@eduwijs.com

06-129 35 352

www.eduwijs.com